

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №39 «Золотой петушок»
протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №39 «Золотой петушок»
Зайнуллина Р.М.
Приказ № 50 от «28» 08 » 2020г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №39 «Золотой
петушок» г.Альметьевска

г.Альметьевск. 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы МБДОУ «ЦРР – д/с № 39«Золотой петушок»..... | 6 |
| 1.1.2. Методология ООП: Программы..... | 7 |
| 1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 16 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы..... | 17 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 19 |
| 2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)..... | 19 |
| 2.2. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей | 30 |
| 2.3. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе..... | 35 |
| 2.4. Программа, разработанная с учетом регионального компонента..... | 39 |
| 2.4.1. Пояснительная записка..... | 39 |
| 2.4.2. Концепция и содержание УМК «Тугантелдэсөйлэшэбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)..... | 47 |
| 2.4.3. Концепция и содержание УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)..... | 51 |
| 2.4.4. Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)..... | 54 |
| 2.4.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения | 55 |
| 2.4.6. Психолого – медико – педагогический консилиум..... | 55 |
| 2.4.7. Особенности реализации принципов построения воспитательно- образовательной работы с детьми..... | 56 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 58 |
| 3.1. Условия реализации Программы..... | 58 |
| 3.2. Материально-технические условия, созданные для реализации основной об- разовательной Программы..... | 61 |
| 3.3. Организация режима пребывания в МБДОУ..... | 62 |
| 3.4. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятель- ности и прогулки в режиме дня..... | 65 |
| 3.5. Основные принципы организации среды..... | 71 |
| 3.6. Учебно-материальное обеспечение..... | 76 |
| 3.7. Медико-социальное обеспечение..... | 76 |
| 3.8. Информационно-методическое обеспечение..... | 77 |

| | |
|---|----|
| 3.9. Психолого-педагогическое обеспечение..... | 77 |
| 3.10. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями..... | 77 |
| 3.11. Финансово-экономическое обеспечение..... | 77 |
| 3.12. Кадровые условия реализации Программы..... | 77 |
| 3.13. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы..... | 78 |
| 3.14. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития..... | 79 |
| 3.15. Организация работы по взаимодействию детского сада и семьи..... | 80 |
| 3.16. Организация работы по преемственности между МБДОУ и начальной школой | 82 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 83 |

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе Закон определяет дошкольное образование одним из уровней общего образования. По словам министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова: «Закон впервые ясно отделяет получение дошкольного образования от услуги присмотра и ухода». Такое толкование способствует росту значимости дошкольного образования. В свою очередь это должно привести к росту конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ).

Единственно надежный способ выживания в условиях рыночной экономики – постоянное повышение качество продукции.

Качество дошкольного образования можно рассматривать как степень совокупности свойств и результатов образования и воспитания детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В таких условиях успех работы дошкольного учреждения все более будет зависеть от внедрения в практику идей педагогического менеджмента, включающего совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией той или иной основной образовательной программы (далее ООП или Программа).

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в ст. 2 ч. 9 дана трактовка термина «образовательная программа».

Образовательная программа - «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных нормативов, а также оценочных и методических материалов».

Программа образовательной организации наряду с Уставом является одним из основополагающих нормативных документов правового поля ДОУ, регламентирующих его жизнедеятельность.

Предлагаемый вариант основной образовательной программы разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Руководствуясь Стандартом, данная Программа основывается:

- на основных принципах, обозначенных в Стандарте (поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация);

- на тезисе Стандарта о поддержке детской инициативы;

- на требованиях Стандарта к структуре ОПП (в Программе представлен целевой, содержательный, организационный раздел);

- на требовании Стандарта к содержанию в ООП описания методов осуществления совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы, на роли семьи в образовательном процессе;

- на требовании Стандарта к направленности Программы – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности дошкольника, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), что отражено в методологии ОПД;

- на требовании Стандарта к учету специфики деятельности Организации (вид ДОУ, численность детей, мотивы и интересы детей, специфика национальных и социокультурных условий, к соотношению обязательной и вариативной части Программы - 60/40).

Исходя из выше изложенного, была определена **цель** Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного), формирования основ базовой культуры личности, развития психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, предпосылок учебной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

Реализации цели предполагает процесс организации разнообразных и специфических для раннего и дошкольного детства видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, трудовой, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, на основе партнерского взаимодействия с педагогом, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, что указано в основных принципах Стандарта.

Содержание основной образовательной программы строится на основе нормативно-правового обеспечения:

на Международном уровне:

- Конвенции ООН о правах ребенка;

на Федеральном уровне:

- Конституция РФ,

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Семейный кодекс РФ,

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550,

- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных

организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

-Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; на уровне субъекта Российской Федерации:

-Конституция РТ;

-Стратегия развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы «Килячек – будущее», - Закон РТ «Об образовании»,

-Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»,

-Методические рекомендации МО и Н РТ по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в ДОО от 08.11.2013 г. №15588/13;

на уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок»;

-Лицензия на право проведения образовательной деятельности;

-Годовой план работы на текущий учебный год;

-Учебный план;

-Календарный учебный график.

Данная модель Программы определяет специфику организации воспитательно – образовательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования, состоит в соответствии с требованиями ФГОС ДО из двух частей: обязательной и части, разработанной участниками образовательного процесса, взаимодополняющими друг друга.

Обязательная часть Программы соответствует комплексной примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса.

Рамочный характер ООП раскрывается через представление в ней возрастных нормативов развития, общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности ДОО в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. обеспечивают.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы различных уровней управления образованием, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы МБДОУ « ЦРР - д/с № 39 «Золотой петушок»

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – достижение соответствия требованиям дошкольного образования, изложенным в ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника ДОУ независимо от этнических, половых, социально – статусных, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Методология ОПП Программы

Методология ООП «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок» соответствует методологии ФГОС ДО:

- представление о развитии ребенка не как о равнопостепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе; закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;

- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее деятельности;

- рассмотрение в качестве источников развития ребенка не только его взаимодействие с взрослым, но и его самостоятельную деятельность в предметной развивающей среде;

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его положение об опосредованном развитии ребенка (развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием; взрослый, опираясь на зону ближайшего развития, забегает вперед, опережая развитие ребенка);

- педагогическая теория развивающего обучения, предполагающая быстрый темп, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях, воспитание у детей положительной учения и познания, гуманизацию взаимоотношений педагогов и детей;

- психологические принципы обучения и развития отечественных психологов (амплификация – А.В. Запорожец, поэтапное формирование умственных действий – П.Я. Гальперин, опора на детское экспериментирование – Н.Н. Поддьяков, построение образовательного процесса на игровых ситуациях – Д.Б. Эльконин): личностно – ориентированный подход – В.В. Давыдов, стимулирование процесса мышления – Л.А. Венгер).

- современные подходы и принципы к организации образовательного процесса: деятельностный подход к развитию и обучению, этнопедагогический подход, принцип интеграции.

Необходимость использования деятельностного подхода в процессе организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО обуславливается психологическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста (наглядно – действенное, наглядно – образное мышление), поэтому педагогу необходимо руководствоваться двумя основными моментами в организации детской деятельности: разнообразие видов деятельности (игра, труд, познание) и учет специфики детских видов деятельности (игра, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность и др.).

Таким образом, Программа предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности. Данные виды деятельности основываются на наглядно – практических методах: наблюдение, демонстрация фильмов, рассматривание предметов и картин, упражнения, моделирование и т.д..

Для успешной реализации Программы коллектив обеспечивает необходимые психологопедагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия,

- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог должен планировать и осуществлять подачу познавательного материала в соответствии с дидактическими принципами (доступность, воспитывающий характер, постепенность и др.), обеспечивая систему. Система представляется следующими компонентами: цель, задачи, формы организации, методы, средства воспитания и обучения.

В содержании Программы согласно требованию Стандарта к учёту социальной ситуации развития ребёнка акцентируется внимание на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества, государства. Следуя дидактическим принципам, сначала педагог сам знакомится с природой, культурой родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для нашего города и республики, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свою республику трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в республике, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родной республике, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Реализация данного аспекта образовательного процесса предполагается в организации таких форм деятельности как: совместная деятельность взрослых и детей, игра, продуктивные виды детской деятельности, экскурсий, праздники. При этом используется комплексный подход, обеспечивая стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие мышления ребёнка. Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. На третьем этапе обучения (систематизация, уточнение знаний умений и навыков) педагог определяет эффективность и системы, параметрами которой является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей.

Стандарт подчеркивает важность социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – единица динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Педагоги МБДОУ руководствуются следующей трактовкой понятия «социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта к социальной действительности, отраженная в его переживаниях, и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми». Для формирования социальных мотивов педагоги создают развивающие ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не толп членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Основные достижения возраста связаны с развитием видов детской деятельности. В игровой деятельности появляются ролевые и реальные взаимодействия. В изобразительной деятельности - конструирование по замыслу, планирование. Идет дальнейшее совершенствование психических процессов. Ярко выражена эгоцентричностью познавательной позиции и мотивации, проявление потребности в уважении со стороны взрослого, обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализация.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какихлибо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; формы. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлег представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В

дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от шести до семи лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностны результаты.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам, завершая дошкольное образование по основной образовательной Программе, выпускник МБДОУ должен проявлять способность:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников так же относится:

- владение разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявление любознательности, интереса к выявлению причинно-следственных связей, самостоятельности в придумывании, объяснении явлений природы и поступков людей; склонности наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- владение основными движениями, физическими качествами (подвижность, выносливость), развитость крупной и мелкой моторики.

Определение данных ключевых характеристик обусловлено тем, что в психолого- педагогической литературе они именуется как условия успешной адаптации перехода к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности на следующем образовательном уровне.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий условий жизни в семье и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Показателями оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отражающие становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования, руководствуясь методологией ООП, система мониторинга ориентирована на зону ближайшего развития ребенка: диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Динамика развития основных характеристик, их характер (прогрессивный или регрессивный) является основанием для общей психолого-педагогической оценки успешности воспитательно - образовательных воздействий взрослых на разных ступенях педагогического процесса, а также определения актуальных направлений развития ребенка.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования. Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей

на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для качественного образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок» обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок» занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий в ДОУ осуществляется мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ней и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

| Направленность содержания | Задачи |
|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| <p>Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; -воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; -уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; -формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; -знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; -вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; -расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; -формировать позицию гражданина своей страны; -создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; -формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; -совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; -закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; -поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. |

| | |
|--|--|
| <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; -создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; -стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; -закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; -создавать условия для общения с старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; -содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; -обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; -удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; -предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; -знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; -формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним. |
| <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; -формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. |
| <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -прививать знания основ безопасности; -формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; -объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; -приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; -обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения. |

| Познавательное развитие | |
|--|--|
| Развитие любознательности и познавательной мотивации: | - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания: | -обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; -способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; -целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. |
| Развитие воображения и творческой активности: | - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. |
| Формирование первичных представлений: - о себе, других людях, объектах окружающего мира, - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и др.) | - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоциональночувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения, их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию |
| Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы. |
| Речевое развитие | |
| Владение речью как средством общения | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. |
| Обогащение активного словаря | <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (ищ, иц, ец) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>(повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> |
| <p>Развитие связной диалогической и монологической речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. |
| <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> | <ul style="list-style-type: none"> -развивать речевое дыхание и речевое внимания; -формировать правильное звукопроизношение; -побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя); -познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые мягкие согласные звуки». -развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); -познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; -развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); |

| | |
|---|--|
| | -упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | -упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); -упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); -упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; -познакомить с ударением; -упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по слова |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы | - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского, татарского, родного языка. |

| | |
|---|---|
| <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> | <p>-содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; -развитие основ художественного вкуса; -помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; -побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</p> |
| <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p> | <p>- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | |
| <p>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму</p> | <p>- удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> | <p>Развивать основные движения во время игровой активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками); - бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами; - прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.); - бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.), через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м. - Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому). - Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, на- |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>зад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</p> <p>- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок с крестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).</p> <p>- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> | <p>- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p> |
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> | <p>- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.</p> |

Перечень программ, методических пособий, рекомендаций обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;
- Программа «Открытия» под редакцией Е.Г Юдиной

- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014;
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, И.Н. Курочкина и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ «Сфера», 2014;
- Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. - М.:ТЦ «Сфера», 2014;
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.- М. «Мозаика-Синтез», 2015 (по каждой возрастной группе);
- Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 20140
- Дубинина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 64 с;
- Калегина Н.Г. «Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста». Казань, 1990;
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». - М.: Линка – пресс 1996;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 .(по каждой возрастной группе);
- Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3 – е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (Художественно – эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с., перераб. и доп.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2 – е изд., испр. и до. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.;
- Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, ,2015 (по каждой возрастной группе);
- Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцевой (музыкальное воспитание).;
- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа /авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.
- Ю.И.Забаровская. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. - СПб. «Детство-пресс», 2012
- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. и др. Организация предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014;
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебнометодический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;
- УМК «Тугантелдәсөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.

2.2. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Предметная деятельность.

Цель: способствовать овладению детьми общественно выработанных способов употребления предметов.

Задачи: развитие самостоятельности (как базисной личностной характеристики ребенка); ориентации ребенка в осуществлении предметного действия.

Предметная деятельность является ведущей в период раннего детства, имеет все возможности для осуществления психофизического и психоэмоционального благополучия. Именно в ней ребенку впервые открываются функции предметов. Взрослый помогает ему усвоить назначение и способ употребления вещей. В сотрудничестве с ребенком взрослый исполняет роль наставника. Взрослый, используя ситуативно – деловое общение, вместе с предметом передает способ действия с ним. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические: величину, форму, цвет и динамические свойства, пространственные отношения: близко - далеко, разделение целого на части (разбирает и собирает матрешку, пирамидку). Общение становится речевым: взрослый называет предмет; способ действия также озвучивается. Этапами становления предметной деятельности могут быть: совместные действия, частично совместные, показ, словесные указания.

При этом взрослый в содержание обучения включает развитие специфических (функциональных) действий; перенос действия с одного предмета на другой: пить из чашки, потом из кружки, стаканчика и пр. Перенос действия в другую ситуацию («кормить» куклу, мячик, машину и пр.). При совместной деятельности ребенка со взрослым используются приемы «рука в руку», поощрение, порицание, контроль хода выполнения действий ребенка.

Общение

Цель; создание оптимальных условий для развития личности ребенка

Задачи: овладение различными формами общения; развитие различных сторон общения В общении выделяется три аспекта: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

Коммуникативный аспект – предполагает обмен информацией между людьми.

Интерактивный аспект – организация взаимодействия (согласование действий, распределение функций).

Перцептивный аспект – процесс восприятия друг друга при общении, установление на этой основе взаимопонимания.

Организуя общение с детьми, педагог использует средства: язык, интонация, мимика, жесты, размещение в пространстве. И руководствуется 4 критериями: внимание и интерес к другому человеку, эмоциональное отношение, к собеседнику, инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе, чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.

В основу общения взрослого и ребенка положена потребность ребенка контакта с взрослым, доверчивость. Педагоги должны поддерживать потребность ребенка в активности, самостоятельности.

В общении ребенка и взрослого реализуются функции: актуализация типичных и индивидуальных качеств личности, информационная, нормативно – регулирующая, эмоциональная, перцептивная.

Стиль общения взрослого и ребенка должен характеризоваться подвижностью (изменяться в зависимости от ситуации, используемых средств).

Определяется характеристика позиции воспитателя: признание индивидуальности ребенка, его неповторимости, знание и понимание его потребностей, интересов, побуждений; устойчивое заинтересованное отношение к личности ребенка, даже в случаях отрицательных поступков.

Педагог должен откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, в случаях невозможности их осуществления объясняет причину. Способствует в процессе общения развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. (иметь собственное мнение, личные вещи, выбирать друзей, игру, виды деятельности), толерантность. Суть педагогической поддержки: достижение ребенком успеха. Взрослый должен быть образцом культуры общения направлять выбор средств и способов общения на развитие культуры у детей.

Игровая деятельность.

Цель: развитие личностных качеств дошкольника, его социализация.

Задачи: овладение умением играть (представления о видовом разнообразии игр, отбор игровых атрибутов, организация игрового пространства, выполнение ролей и правил).

Игра – специфический вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организуя игровую деятельность, руководя детской игрой, воспитатель должен руководствоваться следующим:

- игра для ребенка – норма;
- игра – «академия детской жизни» (Концепция дошкольного воспитания); - «игра – арифметика социальных отношений» (Л.С. Выготский).

При организации игровой деятельности педагог учитывает видовое разнообразие игр и существующие классификации игр: творческие, возникающие по инициативе детей (сюжетно – ролевые), и игры с правилами, организуемые взрослыми (дидактические и подвижные).

Сюжетные игры. Главные задачи воспитателя: научить детей выбирать сюжет игры; распределять роли; подбирать игрушки и игровые материалы; развивать и обогащать ролевое поведение; насыщать детей новыми впечатлениями создавать положительную эмоциональную атмосферу; развивать представления об окружающем мире. Педагог, организуя руководство сюжетно – ролевой игрой, использует различные методы.

Методы прямого руководства: ролевое участие педагога в игре, участие в сговоре на игру, разъяснение, помощь, совет, обсуждение игры и перспективы ее дальнейшего развития

Методы косвенного руководства: обогащение детей знаниями; внесение игрушек; использование сюрпризных моментов, чтение художественной литературы.

Метод комплексного руководства: планомерное обогащение игрового опыта детей, длительное ознакомление с окружающим миром; использование обучающих игр; проблемное общение взрослого с ребенком в процессе игры (игры – загадки, вопросы, использование заменителей, игры с воображаемыми предметами); своевременное изменение педагогом предметно – игровой среды, активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры, основанное на сотрудничестве. В целом педагогические игровые технологии должны быть направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. Игровая позиция воспитателя заключается в том, взрослый выступает как организатор, инициатор, участник, компетентный советчик.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Дидактические игры

Цель: умственное развитие ребенка

Задачи: закрепление, систематизация ранее полученных знаний; поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Дидактически е игры бывают сюжетные и бессюжетные. Данный вид игр используется на втором этапе обучения. Имеют место в разных аспектах воспитательно – образовательного процесса, приемлемы для разных организационных форм: индивидуальная, по подгруппам, фронтальная. Педагог отслеживает выполнение игрового правила и игрового действия, оценивает их выполнение.

Педагоги предлагают детям дидактические игры с игрушками и предметами, природным материалом, настольно – печатные, словесные, музыкальные. Отбирая дидактические игры, педагоги руководствуются структурными компонентами: учебная и воспитательная задача, игровое правило, игровое действие и видовым разнообразием совместных дидактических игр: игры «на удачу», игры, требующие интеллектуальной компетенции; игры, требующие физической умелости. *Трудовая деятельность*

Цель: нравственно – психологическая подготовка к труду на общую пользу

Задачи: формирование нравственно – волевых качеств (отношение к труду, отношение к товарищам по труду, отношение к труду взрослых), общественных мотивов труда.

Трудовая деятельность - одно из средств воспитания. Педагог, готовясь к проведению трудового процесса, выбирает оптимальные задачи воспитания, условия и средства их осуществления: определяет время, содержание работы, подбирает ее участников, наилучший вариант организации, находит рациональное сочетание методов руководства трудовым процессом. Овладение трудовой деятельностью в основных ее структурных компонентах начинается через совместную со взрослым форму организации детей. Трудясь вместе со взрослым, дети успешнее овладевают навыками, способами действий, их последовательностью, учатся устанавливать связь между полученным результатом и способом действия. Для обеспечения овладением различными видами труда, доступными детям дошкольного возраста (самообслуживание. Хозяйственно – бытовой, ручной труд и труд в природе педагоги используют различные организационные формы: поручения, дежурство, деятельность по собственной инициативе. Трудовая деятельность – средство формирования детских объединений. Реализуя задачу формирования общественных мотивов труда, воспитатель учитывает взаимоотношения детей интересы, содержание труда, привлекательность материалов и др.

Двигательная деятельность

Цель: формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий укрепления здоровья детей на основе их творческой активности.

Задачи: оздоровление, физическое развитие, формирование нравственно - волевых качеств.

В дошкольном учреждении создается двигательный режим. Основа режима - физические упражнения. Совместная двигательная деятельность обеспечивается посредством организационных способов выполнения физических упражнений: фронтальный, подгрупповой, поточный. Особое место отводится подвижным играм, их организация предусматривается ежедневно. Большинство формы физического воспитания предполагают наличие совместной деятельности: организованная образовательная деятельность, физкультурные праздники и досуги, физминутки, разного вида гимнастики. Двигательные эталоны задаются не в готовом виде. А в проблемной форме (игровое экспериментирование, имитации. двигательные парадоксы, инсценировки, перевоплощения, импровизации).

Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, рисование, аппликация)

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности, развитие творческого потенциала детей.

Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Содержание, предлагаемое взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов. Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов. Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Восприятие художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

.В процессе ознакомления детей с литературой педагог выполняет два класса функций: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач используется литература для детей, указанная в примерной образовательной программе «от рождения до школы» и УМК.

Коммуникативная (взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования)

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

- формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

- актуализирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

- создание у воспитателей мотивации к обеспечению условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

- развитие у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

- осознание истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

- обогащение семейных традиций

Поисково-исследовательская деятельность

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,

- стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),

- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

- развивать эвристические способы познания окружающего,

- обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества.

Каждый из детских вопросов должен способствовать организации рассуждений, бесед, наблюдений.

Вместе с детьми анализируется каждое наблюдаемое явление или объект эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.3. Современные методы и технологии образования дошкольников. Рекомендации по их применению в образовательном процессе

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| <i>Словесные</i> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |

| | | |
|------------------|---|--|
| <i>Наглядные</i> | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
|------------------|---|--|

| | | |
|---------------------|--|--|
| <i>Практические</i> | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
|---------------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| <i>Информационный</i> | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| <i>Репродуктивный</i> | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Проблемное изложение</i> | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| <i>Частично поисковая</i> | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| <i>Исследовательский</i> | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| <i>Активные методы</i> | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |
| <i>Методы развития творческого во-</i> | Данная группа методов, направлена на проявление творческого потенциала, его развития, способствует развитию инициативности, самостоятельности, нестандартности | Мозговой штурм – дает возможность высказаться каждому дошкольнику. Ответ не оценивается, выбирается наиболее целесообразное реше- |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p><i>ображения и мышления</i></p> | <p>мышления В группу входят следующие методы: метод мозгового штурма (атаки), метод синектики, метод фокальных объектов, метод «Системный оператор», метод морфологического ящик</p> | <p>ние в конкретной ситуации, дает возможность поднять самооценку ребенка. Синектика основывается на аналогии, характеризуется разнообразием (по цвету, форме, действиям и др.). Метод фокальных объектов предполагает создание нового на основе объединения характеристик двух и более объектов. «Системный оператор» - метод, позволяющий изучить объект в прошлом, настоящем и будущем. Любой из данной группы методов может представляться в виде игры.</p> |
|------------------------------------|--|---|

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и

широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети,

При реализации основной образовательной программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

2.4. Программа, разработанная с учетом регионального компонента

2.4.1. Пояснительная записка.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Стратегии Республики Татарстан развития образования в РТ «Клячек – Будущее» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к базисной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (региональный компонент) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательного развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- развитие всех компонентов устной речи.

- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративноприкладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

II младшая группа.

(от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

| Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК) | |
|--|---|
| Физическое развитие | Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Альметьевске; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p> |

Средняя группа.

(от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

| Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК) | |
|--|---|
| Физическое развитие | <p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм.</p> <p>Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p> |
| Речевое развитие | <p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.</p> <p>Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные</p> |

технологии, игры - ситуации, наглядность.

Старшая группа.

(от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

| Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК) | |
|--|---|
| Физическое развитие | <p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Развитие у детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник.</p> <p>Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p> |
| Речевое развитие | <p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> |

Подготовительная группа.

(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК)

| | |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (Дворец культуры «Нефетче», Татарский драматический театр, парк имени 60летия Татнефтьи, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, нефтяникам, строителям, спортивный дворец «Юбилейный», каскад прудов и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Поволжья. |
| | Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовская) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |

2.4.2. Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности; язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций; ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и

элементарного осознания явлений языка и речи; ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер. *Речевое развитие проходит в три этапа.*

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2-й год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами. II этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

| Основные задачи обучения родному языку | |
|---|---|
| <i>Словарная работа</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря. |
| <i>Формирование грамматического строя речи</i> | Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию. |
| <i>Звуковая культура речи</i> | Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты. |
| Работа по воспитанию | |
| <i>Связная речь</i> | Диалогическая и монологическая формы речи |
| <i>Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений. |

Основная цель УМК «Туган телдэ сөйлэшэбэз»

- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста УМК «Туган телдэ сөйлэшэбэз» разработан для всех возрастных групп.

Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом:

| | |
|---|--|
| Первая младшая группа: | -Детский сад -Осень -Я-Человек -Мое окружение -Зима -Новый год -Папы и мамы, дедушки и бабушки -Народное творчество -Весна -Лето |
| Вторая младшая группа: | - До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! - Осень - Я и моя семья - Минем йортым, минем шәһәрем - Новый год - Зима - День защитников Отечества - Восьмое Марта - Народные жемчужины - Весна - Лето |
| Средняя группа: | - День знаний - Осень - Я человек этой Земли - Мой город, моя страна - Новый год - Зима - День защитника Отечества - Восьмое Марта - Народные жемчужины - Весна - День Победы - Лето |
| Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности | - В старшей группе: - 36 проектов - 31 проект Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане |

| | |
|--|---|
| <p>Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Мой детский сад - Я люблю тебя, Татарстан! - Здоровье – богатство - Здравствуй, школа! - Солнечная - Хлеб – всему голова - Моя семья, мой дом - Мы сильны дружбой - Творчество Абдуллы Алиша и т.д. |
| <p>Серия картин</p> | <p>Картины в формате А3: Сюжетные По содержанию художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки в формате А4 - Раздаточные картинки в формате А5 - Маски - Рисунки для работы на фланелеграфе или коврографе - <p>Мозаичные рисунки</p> |
| <p>Средства приемы развития речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Игры, танцы с предметами - Использование музыки - «Живые картинки» - Активизация детей - Картины - Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу; - Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности; - Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; - Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; - Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение; - Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки; - Использование словесных поручений; - Специально организованные речевые ситуации |

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

1. Познание (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2. Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3. Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.4.3. Концепция и содержание УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку, раннее детство (4года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И.Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я.Футерман и др.). Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин:

- не разработана методика обучения дошкольников с 4-х лет русскому языку;
- предложенные пособия рекомендуют изучение русскому языку, начиная с старшей группы (5 лет), но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой;
- отсутствует должное методическое обеспечение; - нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками в мир двуязычия.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны:

- научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух;

- говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. *По окончании обучения дети должны:*

| | |
|--------------------|--|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none">- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению ОД, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста,- понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях; |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none">-уметь отвечать на вопросы,-формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения,-уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фразы,-уметь использовать считалки, рифмовки,- уметь составить простой рассказ,-знать потешки, стихотворения, песни. |

Последовательность реализации основных закономерностей:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

| | |
|--|---|
| <p><i>Обучение устной речи</i></p> | <p>Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.</p> <p>Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.</p> <p>Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.</p> <p>Постоянно действующими героями в данном пособии являются Медвежонок – Мишутка, девочка Маша, Настя, Зайчик, Собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др.</p> <p>Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.</p> |
| <p><i>Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи</i></p> | <p>Имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;</p> <p>Объяснение и показ артикуляции;</p> <p>Сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.</p> <p>С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».</p> <p>Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.).</p> <p>Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.</p> <p>Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.</p> |

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать *следующими способами*:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Пособие «Изучаем русский язык» направлено на воспитание интереса к овладению русского языка, развитию активной и пассивной речи.

Эти рекомендации адресованы воспитателю детского сада, обучающему русскому языку детей средней (4-5 лет), старшей (5-6), подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

Практическое пособие «Изучаем русский язык» составлено на основе действующих программ по русскому языку: Программа по обучению русскому языку. Издательство «Магариф», 2009, «Двухязычный детский сад» Программа и основные условия ее реализации. Центр инноваций в педагогике. Москва, 1996, «Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР, 1987).

Материал пособия организован по возрастам и по темам. Изложение материала для каждой возрастной группы начинается с примерного распределения, материала по темам, формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы над темой. Затем приводятся необходимые наглядные пособия.

Для среднего и старшего дошкольного возраста разработаны подробные планы двух занятий каждой недели. Некоторые занятия включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые будут включены в УМК по обучению детей русскому языку. Третье занятие воспитатель планирует по своему усмотрению, используя пройденный материал и учитывая степень его усвоения детьми своей группы.

2.4.4. Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Мой дом» (Минем өем)(для средней группы),
- «Растем играя» (Уйный-уйныйүсэбез)(для старшей группы),
- «Дороги ведут в школу» (Мәктәпкәйлтәюллар)(для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Принципы программы.

Принцип коммуникативности – подготовка детей к применению татарского языка в общении. Обучение языку не как науке, а как средству общения.

Принципы интеграции и дифференциации – брать во внимание особенность каждого языка, подкреплять речь воспитателя техническими средствами (аудио, видео), давать особенности речи в разных заданиях, улучшать диалогическую речь детей;

Принцип наглядности – обучение языку через ежедневные наблюдения окружающего мира и через игру;

Принцип тесной взаимосвязи воспитания, развития и обучения языку;

Принцип объединения образовательных областей; общение, узнавание, социализация, физическая культура, здоровье, работа, жизнедеятельность, художественная литература, изобразительное искусство, музыка.

Принцип приемственности – подготовка в детском саду обучению в начальной школе;

Обучение опирается на комплексно тематический принцип планирования;

Принцип мотивации обучения. Ребёнок воспринимает материал и начинает думать, когда ему интересен материал и содержание совпадает с его личными интересами. Рассматривание сказочных сюжетов в процессе обучения языку, встреча с интересными и знакомыми героями (Акбай, Мияу), применение игровых элементов – мотивирует к изучению языка. Изучая язык через общение, игровые ситуации дети понимают практическое значение, рождается эмоциональный подъём и материал изучается с большим желанием.

Дидактический принцип обучения–переход от простого к сложному.

Принцип индивидуальности–обучая языку обращать внимание на воспитание социальноличностных качеств. Обращать внимание на возрастные особенности.

2.4.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

- Социально – личностное развитие;
- Познавательное - речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.4.6. Психолого – медико-педагогический консилиум (ПМПк)

ПМПк – психолого – медико-педагогический консилиум - одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для обеспечения психологического сопровождения воспитанников.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей первой младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. – Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4.7. Особенности реализации принципов построения воспитательно - образовательной работы с детьми

Целью ПМПк является обеспечение диагностико – медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметнопространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок» строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде раннего и дошкольного детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная

потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации Программы

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя;

- групповые площадки-индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- физкультурная площадка (одну или несколько). Для III климатического района вблизи физкультурной площадки допускается устраивать открытые надувные плавательные бассейны переменной глубины от 0,4 м до 0,8 м и площадью 4 x 8 м или 6 x 10 м. (при бассейне оборудуют ножную ванную шириной 1 м.);

В состав групповой ячейки входят:

- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 7 лет.)

-спальня (в первом корпусе) (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)

- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

- туалетная (совмещенная с умывальной).

- В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении ДОУ есть:

-дополнительные помещения для работы с детьми предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, татарский кабинет, методический кабинет, ИЗО-студия, кабинет педагога-психолога).

-сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная),

-служебно-бытовые помещения для персонала.

В ДОУ в старших и подготовительных группах предусмотрены разделение туалетных комнат перегородкой для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

-Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

-Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-Образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин.
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, проводятся не в ущерб времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В дни каникул (летний период) учебные непосредственно образовательную деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация трудовой деятельности предполагает разные виды детского труда: в форме самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд и разнообразные формы организации: поручения, дежурство, труд рядом, совместный труд, коллективный труд. Организация вида труда и его формы зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Максимальная продолжительность детской трудовой деятельности не более 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, ОД физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, ОД на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, хорошая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей должны использоваться все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
 - ежедневная прогулка детей;
 - дневной сон;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - непосредственная образовательная деятельность;
 - каникулы;
 - общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
 - разные формы двигательной активности;
 - закаливание детей;
 - занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Материально – техническое оснащение МБДОУ соответствует реализации целей и задач основной образовательной Программы МБДОУ, требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду собрана большая библиотека психолого-педагогических и методических источников. В наличии имеются площади для осуществления музыкального воспитания и физкультурно-оздоровительных мероприятий (музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя, кабинет правил дорожного движения, ИЗО-студия, кабинет педагога-психолога). Освоена практика их многофункционального использования.

Музыкальный зал оснащен пианино, разными видами театра, музыкальным центром, набором шумовых музыкальных инструментов, дидактическими играми, набором аудио-видео дисками, в

том числе по НРК, УМК, игрушками-персонажами, сюжетными картинками, нотными сборниками, методической литературой.

В физкультурном зале физкультурное оборудование представлено шведской стенкой, гимнастическими скамейками и палками, мячами разных размеров для спортивных игр (волейбол, баскетбол), лыжи. Имеются маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений (флажки, ленточки, кубики) оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала.

В кабинете по обучению дошкольников правилам дорожного движения сосредоточен материал, соответствующий его цели: макеты микрорайона, домов, специальный транспорт, наглядные материалы, магнитная доска, методическая литература, дорожные знаки и костюмы. В групповых комнатах организованы уголки правил дорожного движения (ПДД). Их обновление происходит ежеквартально. Примерные наименования их содержания: макеты дорожных знаков, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, детские книги и периодические издания.

Содержание кабинет татарского языка представлено методической и справочной литература, программами по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактическими и наглядными пособиями. Диагностический инструментарий – представлен тестами. В кабинете имеются: тесты для родителей ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие игры по УМК, сюжетные игрушки,

В ИЗО –студии и группах содержится большое количество образцов народно – прикладного искусства: виды росписей (жостовская, городецкая, хохломская, гжельская), матрешки (семеновская, загорская), народные игрушки (дымковская, богородская), керамика и др., дидактический и раздаточный материал.

Методическая база МБДОУ представлена большим разнообразием наглядно – дидактических материалов в виде картин, муляжей, коллекций, игрушек, альбомов, моделей, схем, фотографий и др.

В старших дошкольных группах содержится обширный материал и инструментарий для детской экспериментальной деятельности: песочные часы, барометры, термометры, бинокли, весы. Для детской исследовательской деятельности имеются материалы различной фактуры: виды бумаги, и ткани, стекло, магнит. Широко представлены природные ископаемые родного края, среди них: нефть, песок, глина, камни, ракушки.

Группы оборудованы необходимой мебелью, предметами для наглядности (мольберты, доски, фланелеграфе, панно). Имеются игры (дидактические, настольные), атрибуты для сюжетно-ролевых игр, разные виды игрушек; книги (методическая, детская художественная литература). В каждой группе собран разнообразный, раздаточный и демонстрационный счетный материал, счетные лестницы; развивающие плакаты. Материалы для конструирования отличаются разнообразием и подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей.

Педагогический коллектив обеспечен условиями использования информационно – коммуникативных технологий, имеются компьютеры, принтер, сканер, копир, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Физкультурный и музыкальный залы оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром. В группах и кабинетах есть магнитофоны.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения оборудования автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми, имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен.

Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14 и оснащены малыми игровыми комплексами, песочницей, скамейками, верандами. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки, прыжковой ямы, оборудование для метания, лазания и зоны для подвижных игр.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской детской городской больницей с перинатальным центром и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

3.3. Примерная организация режима пребывания детей в МБДОУ

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерные режимы дня для детей 2-7 лет

(могут корректироваться в зависимости от условий ДОУ)

| Первая младшая группа (2-3 года) | |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 6.30-8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 8.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 8.35-9.00 |
| Образовательная деятельность | |
| 1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| 2 подгруппа | 9.15-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.25-11.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Образовательная деятельность | 15.30-15.40 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 15.40-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, уход домой | 16.30-18.30 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры | 06.30-08.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 08.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.35-09.00 |

| | |
|--|----------------------------|
| Образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.15 09.25-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.40-11.25 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.25-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.30-16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, уход домой | 16.40-18.30 |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 06.30-08.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 08.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.35-09.00 |
| Образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.20 09.30-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.50-11.45 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |

| | |
|--|----------------------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.15-16.35 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, уход домой | 16.35-18.30 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 06.30-08.05 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 08.05-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.35 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.35-09.00 |
| Образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.25 09.35-09.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.55-12.10 |

| | |
|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и (или) образовательная деятельность (в скобках) | 15.25-16.20 (15.40-16.00) |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, уход домой | 16.40-18.30 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 06.30-08.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 08.10-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.40-09.00 |
| Образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и (или) образовательная деятельность (в скобках) | 15.25-16.25 (15.40-16.10) |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, уход детей домой | 17.10-18.30 |

3.4. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--------------|--------------|--|----------|---------|---------|---------|
| | | 2 – 3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 3 раза в неделю 10мин. | 2 раза в неделю 15мин. | 2 раза в неделю 20мин. | 2 раза в неделю 25 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. |
| | б) на улице | - | 1 раз в неделю 15мин. | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно о 4 – 5 мин. | Ежедневно о 5-6 мин. | Ежедневно о 6-8 мин. | Ежедневно о 8-10 мин. | Ежедневно о 10-12 мин. |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно о 10 мин. | Ежедневно о 2 раза 15 мин. | Ежедневно о 20-25 мин. | Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25 мин. | Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30 мин. |
| | в) физкультурминутки | 1-2 ежедневно | 1-2 ежедневно | 1-2 ежедневно | 1-3 ежедневно | 1-3 ежедневно |
| | ки (в середине статического занятия) | в зависимости от вида и содержания занятий | в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 12 – 15 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин | 1 раз в месяц 30мин |
| | б) физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | в) день здоровья | - | 1 раз квартал | 1 раз квартал | 1 раз квартал | 1 раз квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования в игровой комнате | Ежедневно о | Ежедневно о | Ежедневно о | Ежедневно о | Ежедневно о |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | б) самостоятель ые подвижные и спортивные игры | - | Ежедневн о | Ежедневн о | Ежедневн о | Ежедневн о |
|--|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|

3.5. Основные принципы организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации. При организации предметно – развивающей среды МБДОУ руководствуется Методическими рекомендациями О.А. Каррабановой, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионовой П.Д. Робинович, Е.М. Марич «Организация предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный институт развития, 2014).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок»

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|-------|--------------|--|
| 1 | насыщенность | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | <p>мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p> |
| 2 | трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | полифункциональность | <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4 | вариативность | <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5 | доступность | <p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Оборудование помещений МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок» отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетичности, носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная,

пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметнопространственной среды

| Ранний возраст | |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка). |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |

| | |
|---|--|
| <p>Дидактические пособия и игрушки</p> | <p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</p> |
| <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p> | <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).</p> |
| <p>Строительные материалы и конструкторы</p> | <p>Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | |
| <p>Библиотека, аудиотека</p> | <p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | |
| <p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> | <p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.</p> |
| <p>Музыкальное оборудование и игрушки</p> | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Детская фонотека: записи народной музыки</p> |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | |

| | |
|---|---|
| Физкультурное оборудование | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.</p> |
| Оздоровительное оборудование | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.</p> |
| Младший и средний дошкольный возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Образные игрушки | <p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p> |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| Техника, транспорт | <p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»</p> |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |

| | |
|--|--|
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка» |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5 |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |

| | |
|---|--|
| <p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> | <p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративноприкладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: 3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кьщгырау</p> |
| <p>Музыкальное оборудование и игрушки</p> | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевальноигровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | |
| <p>Физкультурное оборудование</p> | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.</p> |
| <p>Оздоровительное оборудование</p> | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p> |
| <p>Старший дошкольный возраст</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | |
| <p>Образные игрушки</p> | <p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин»,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p> |
| Предметы быта | <p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол</p> |
| Техника, транспорт | <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | <p>Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.</p> |
| Ролевые атрибуты | <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (ёйпочмак), суп, каша, сок, пицца</p> |
| Атрибуты для костюмерной | <p>Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.</p> |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | <p>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | <p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино.</p> <p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |

Речевое развитие

| | |
|--|---|
| Библиотека, аудиотека | <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М.«Татарча сойшелебез» 5-7 лет.</p> |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | <p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Музыкальное оборудование и игрушки | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевальноигровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</p> |
| Оздоровительное оборудование | <p>Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p> |

3.6 Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии:

- с реализующейся в МБДОУ «Примерной комплексной Программой дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»; - ФГОС ДО:
- УМК;
- требованиями СанПин;
- возрастными особенностями контингента воспитанников.

В детском саду собрана большая библиотека психолого-педагогических и методических источников. В наличии имеются площади для осуществления дополнительного образования (музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя, кабинет правил дорожного движения, кабинет педагога-психолога, изостудия, экологический кабинет, кабинет математике) и освоена практика их многофункционального использования.

Методическая база МБДОУ представлена большим разнообразием наглядно – дидактических материалов в виде картин, муляжей, коллекций, игрушек, альбомов, моделей, схем, фотографий и другое. В старших дошкольных группах содержится обширный материал и инструментарий для детской экспериментальной деятельности: песочные часы, барометры, термометры, бинокли, весы. Для детской исследовательской деятельности имеются материалы различной фактуры: виды бумаги, и ткани, стекло, магнит. Широко представлены природные ископаемые родного края, среди них: нефть, песок, глина, камни, ракушки. В изостудии и группах содержится большое

количество образцов народно – прикладного искусства: виды росписей (жостовская, городецкая, хохломская, гжельская), матрешки (семеновская, загорская), народные игрушки (дымковская, богородская), керамика и др.

Педагогический коллектив обеспечен условиями использования информационно – коммуникативных технологий, имеются компьютеры, принтер, сканер, копир, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Физкультурный и музыкальный залы оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, синтезатор. В группах и кабинетах есть магнитофоны.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения оборудования автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми, имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 2.4.4.3172-14 и оснащены малыми игровыми комплексами, песочницей, скамейками, верандами. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки, прыжковой ямы, оборудование для метания, лазания и зоны для подвижных игр.

3.7.Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ и Детской поликлиникой.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарногигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется централизованно Управлением образования Альметьевского муниципального района.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный необходимым техническим и электрооборудованием.

Питание 4-х разовое, медицинская сестра составляет 10 дневное меню, которое утверждается СЭС, далее обеспечивает его выполнение, что обеспечивает разнообразие рациона,

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешивается в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, работают с детьми над усвоением культуры поведения за столом.

3.8. Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ комплексной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», программа «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной на основе ФГОС и реализации УМК.

3.9. Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

3.10. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Золотой петушок» осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МБОУ – СОШ № 11 осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.

- МЦ УО АМР – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.

- ГОУ ВПО «Альметьевский государственный институт муниципальной службы» – осуществляет оказание научно-методической помощи (написание рецензий на авторские разработки, привлечение к участию в научно – практических конференциях, семинарах и.т.д.).

- МБУ «Департамент экологии и природопользования» - осуществление сотрудничества по экологическому воспитанию дошкольников (организация конкурсов).

- «Центр детского и юношеского творчества» - (далее АМР) – сотрудничество в культурно - досуговой деятельности (приглашают дошкольников к участию в детских развлекательных мероприятиях).

3.11. Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «ЦРР – д/с № 39 «Золотой петушок» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Распределение бюджетных средств осуществляется бухгалтерией Управления образованием АМР. Внебюджетные средства расходуются на материально техническую базу средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

3.12. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 100%, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация Программы осуществляется:

1) **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ: старшие воспитатели, воспитатели групп, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ: младшие воспитатели групп.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагогические работники ДОУ обладают ИКТкомпетентностью. Согласно составленному графику все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, 1 раз в пять лет аттестацию на соответствие или квалификационную категорию.

Для эффективной реализации задач Программы по изучению татарского языка русскоязычные педагоги проходят соответствующие курсы.

3.13. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

| № п.п | Механизмы реализации Программы | Ответственный |
|-------|--|--|
| 1. | Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП | Заведующая МБДОУ, старший воспитатель |
| 2. | Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП | Заведующая МБДОУ, старший воспитатель |
| 3. | Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса | Заведующая МБДОУ, старший воспитатель |
| 4. | Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы | Старший воспитатель |
| 5. | Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ | Педагогические работники |
| 6. | Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | Старший воспитатель |
| 7. | Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы | Члены рабочей группы по разработке ООП |

3.14. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка – дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья – важная составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение.

Эффективность деятельности семьи как института воспитания детей оценивается сегодня по тому, насколько успешно они готовят ребенка к вхождению и включению ребенка в социальную жизнь каждого возрастного этапа. Сущность подготовки - проживание вместе с ребенком каждого этапа раннего и дошкольного детства.

Условиями сопровождения ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- представления родителей об основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие;

- руководство педагогического коллектива в организации сотрудничества семьи и ДООУ принципами:

- персонализация получаемой информации. При реализации основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;

- целостность и комплексность информации. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;

- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации;

- конкретность информации;

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения):

- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями по основным линиям развития ребенка:

- ознакомление родителей с основными показателями развития детей по образовательным областям;

- персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами (беседа с медицинской сестрой, физиотерапевтом, воспитателем и т.д.):

- обсуждение с родителями результатов обследования развития детей через индивидуальные формы работы:

- привлечение родителей к участию в физкультурных досугах и праздниках; - оформление специальных стендов:

мотивация родителей по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы, дидактических игр и пособий в семье;

- консультирование родителей по проблемам развития детей;

- демонстрация достижений детей через различные средства и формы сотрудничества (фотовыставки, организация культурно – досуговой деятельности, дни открытых дверей, просмотр видеозаписей и др.).

Знаковыми видами коммуникаций, используемые в организации сотрудничества с семьей: - единые и групповые стенды;

- периодические источники (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психологопедагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

- стенды, полки для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - портфолио.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, семинарах – практикумах, беседах и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместной культурно – досуговой деятельности.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

3. Организация работы по взаимодействию детского сада и семьи. Формы работы с родителями

| № п/п. | Форма работы | Ответственные | Примерные сроки проведения |
|--------|--|--|---|
| 1. | Статистическая работа | | |
| 1.1. | Сбор банка данных о родителях (заполнение тетрадей «Сведения о родителях», заключение договоров) | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Начало учебного года (ежегодно) |
| 1.2. | Анкетирование, опросы, интервью | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы, по распоряжению Управления образования (УО) |
| 2. | Консультативная помощь | | |
| 2.1. | По проблемам развития | Старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги | По необходимости |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 2.2. | По реализации годовых задач | Старший воспитатель, педагоги, специалисты | В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы, по необходимости |
| 2.3. | По развитию детских способностей | Специалисты, педагоги | В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы, по необходимости |
| 2.4. | По запросам родителей | Заведующий. старший воспитатель, педагоги, специалисты | По запросам |
| 2.5. | По оперативным вопросам организации образовательной работы в ДОУ | Заведующий. старший воспитатель. педагоги, специалисты | По необходимости |
| 3. | Организация совместных дел | | |
| 3.1. | Хозяйственные дела (Оформление групп к новому учебному году, праздникам, подготовка костюмов к театрализованным представлениям, ремонт детской мебели, мероприятия по благоустройству участка, утепление окон) | Заведующий, воспитатели, младшие воспитатели | В соответствии с сезоном и датами проведения мероприятий |
| 3.2. | Сотворчество детей и взрослых | Педагоги | С датами общественных событий |
| 3.3. | Организация проектной деятельности. | старший воспитатель, педагоги, специалисты | В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы, по инициативе участников образовательного процесса |
| 3.4. | Совместная культурно – досуговая деятельность | Заведующий. старший воспитатель. педагоги, специалисты | В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы |
| 4. | Обучение родителей | | |
| 4.1. | Родительские собрания, конференции | Заведующий. старший воспитатель. педагоги, специалисты | В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы, по запросам родителей |
| 4.2. | Семинары, практикумы, семинары – практикумы | | |
| 4.3. | Беседы. Встречи | | |
| 4.4. | Наглядная пропаганда (стенды, папки – передвижки) | | |
| 4.5. | Презентации, творческие отчеты | | |

3.10. Организация работы по преемственности между ДОУ начальной школой

Одним из интегральных показателей деятельности ДОУ является формирование готовности детей к обучению в начальной школе.

Цель МБДОУ в осуществлении преемственности с начальной школой – создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.

Такая цель обуславливает следующие общие для Доу и начальной школы задачи осуществления преемственности:

- создание единого образовательного пространства: - применение здоровьесберегающих технологий;

- создание единого терминологического пространства;

- использование преемственных форм и методов, технологий ДОУ и начальной школы.

Учитывая толкования преемственности в педагогических теориях, концепциях. Практике обучения и воспитания преемственность педагогическим коллективом рассматривается с разных позиций:

- преемственность как принцип-связь между различными уровнями в образовании, обеспечивающая его непрерывность;

- преемственность как условие – учет условий (педагогические, социальные. дидактические и др.) способствуют более успешной и оперативной преемственности;

преемственность как фактор – причины и движущие силы процесса: -

преемственность как требование – правило обязательное для выполнения.

С 2014 г. в образовательной организации два раза в год (начало и конец) проводится обследование традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывается соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Организационными формами проведения обследования являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Предъявляемые задания позволили оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Ряд заданий позволяет оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Данная методика обследования рекомендована МО и Н РТ.

Ежегодно составляется план работы по осуществлению преемственности ДОУ и СОШ № 11, который рассматривается на педагогическом совете утверждается заведующим ДОУ и согласуется с директором школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М., 2005.
2. Конституция Российской Федерации. – М.:АЙРИПРЕСС, 2004.

3. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2012 – 224с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ /Сос. Н.В. Микляева, Т.В., Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 48 с.
6. Сборник материалов о Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» Казань: Татарский республиканский комитет Профсоюзов работников народного образования и науки Российской Федерации, 2013 -236 с.
7. Сборник методических рекомендаций и документов по организации психолого – медико – педагогических консилиумов. – Альметьевск: Управление дошкольного образования Альметьевского района, 2007.
8. Специальный репортаж Дошкольная педагогика - педагогика свободных искусств// Современное дошкольное образование. 2013. №8 С. 18 – 30.
9. Соломенникова О.А.Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие/ О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс 2010 -224 с.

Протыперованог, протыперованог
Срепачено нечегло
инерт(о)

